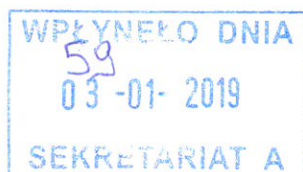


Gdańsk, 27 grudnia 2018 r.

SN.5531.17.2018.IS



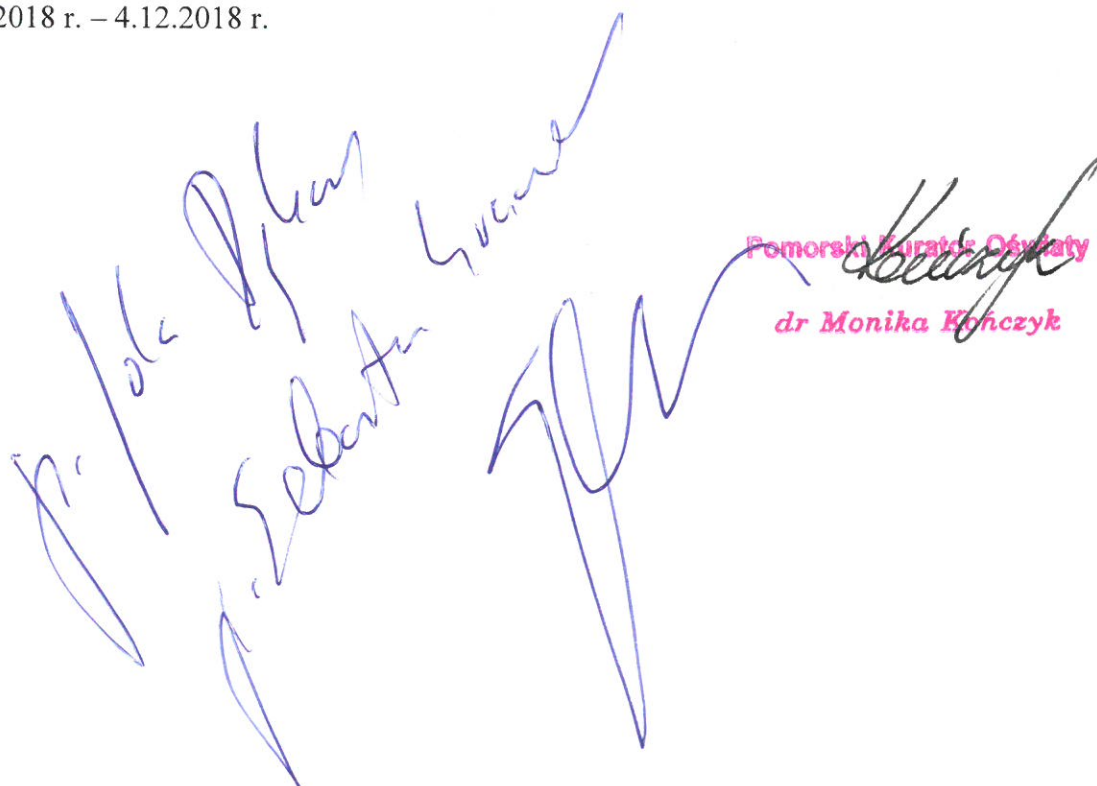
Fundacja Pozytywne Inicjatywy

ul. Przebendowskiego 12  
84-100 Puck

Zgodnie z art. 55 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jednolity: Dz. U. z 2018 r. poz. 996 ze zmianami) oraz § 12 ust. 4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658) przekazuję Raport z zewnętrznej ewaluacji problemowej w zakresie wymagań:

- „Przedszkole wspomaga rozwój dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji”;
- „Rodzice są partnerami przedszkola”;
- „Przedszkole współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju”;

przeprowadzonej w Publicznym Pozytywnym Przedszkolu Nr 1 w Gdańsku dniach 26.11.2018 r. – 4.12.2018 r.



Pomorski Kurator Oświaty  
dr Monika Kończyk



Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Publiczne Pozytywne Przedszkole nr 1 w Gdańsku  
Gdańsk

Kuratorium Oświaty w Gdańsku

# Wstęp

Prezentowany raport sporządzono na podstawie zebranych i przeanalizowanych w procesie ewaluacji zewnętrznej informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę/placówkę w zakresie wymagań:

1. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
2. Rodzice są partnerami przedszkola
3. Przedszkole współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju

Wyniki badania stanowią podstawę do podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki prowadzonych w szkole lub placówce oraz ich efektów.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 26-11-2018 - 04-12-2018 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Tomasz Michlewicz, Barbara Malisz. Badaniem objęto 74 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 13 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów przedszkola, a także obserwacje zajęć i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania placówki.



## Informacje o szkole/placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Publiczne Pozytywne Przedszkole nr 1 w Gdańsku
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Przedszkole
<b>Miejscowość</b>	Gdańsk
<b>Ulica</b>	Kilińskiego
<b>Numer</b>	5a
<b>Kod pocztowy</b>	80-452
<b>Urząd pocztowy</b>	Gdańsk
<b>Telefon</b>	696304487
<b>Fax</b>	
<b>Www</b>	
<b>Regon</b>	36825695800000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	157
<b>Oddziały</b>	7
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	10.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	6.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	1.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	22.43
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	15.7
<b>Województwo</b>	POMORSKIE
<b>Powiat</b>	Gdańsk
<b>Gmina</b>	Gdańsk
<b>Typ gminy</b>	gmina miejska

Kontekst funkcjonowania placówki:

Publiczne Pozytywne Przedszkole nr 1 w Gdańsku utworzone zostało we wrześniu 2017 roku i prowadzone jest przez Fundację Pozytywne Inicjatywy. Placówka powołana została w ramach realizacji projektu "Pozytywne przedszkola Pomorza" współfinansowanego przez Unię Europejską ze środków Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Pomorskiego na lata 2014 – 2020. Projekt realizowany jest przez Fundację Pozytywne Inicjatywy, Miasto Gdańsk i Uniwersytet Gdański. Przedszkole prowadzi działalność w jednym z historycznych odrestaurowanych budynków dawnego browaru gdańskiego. Nauczyciele i dzieci mają do dyspozycji nowoczesnie wyposażone pomieszczenia odpowiednie do potrzeb rozwojowych dzieci. Nad realizacją programu wychowania przedszkolnego oraz stosowanych metod pracy z dziećmi czuwają pracownicy Instytutu Pedagogiki Uniwersytetu Gdańskiego, którzy prowadzą także stałe wsparcie metodyczne dla nauczycieli.



## Obraz pracy szkoły/placówki

W przedszkolu prowadzona jest stała diagnoza możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych każdego dziecka w oparciu o wypracowane procedury i sposoby prowadzenia diagnozy pedagogicznej, co pozwala na rozpoznanie potrzeb rozwojowych każdego dziecka, realizowanie działań dostosowanych do tych potrzeb oraz na szczegółowe informowanie o nich rodziców. Należy podkreślić, że elementem procesu rozpoznania możliwości i potrzeb przedszkolaków są cotygodniowe obserwacje prowadzone w każdej grupie przez psychologa. Rodzice dzieci mają zapewniony łatwy dostęp do informacji o potrzebach własnego dziecka, o jego możliwościach i bieżących uwarunkowaniach rozwoju dzięki wykorzystaniu platformy internetowej. W przedszkolu w oparciu o wyniki rozpoznanych potrzeb dzieci prowadzone są zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia dzieci oraz ich kompetencje emocjonalno-społeczne, zajęcia rewalidacyjne, korekcyjno-kompensacyjne, a także specjalistyczne zajęcia terapeutyczne, w efekcie czego rodzice są przekonani, że ich dzieci otrzymują adekwatne wsparcie.

Rodzice dzieci inicjują i angażują się w liczne działania przedszkola. Szczególnie dostrzegalnym elementem jest zaangażowanie rodziców w proces edukacyjny dzieci. Obszarem wspólnych uzgodnień między rodzicami, nauczycielami i dyrektorem objęte są: ustalenie planu pracy przedszkola i kalendarza roku przedszkolnego, wybór zajęć dodatkowych, ustalenie terminu przerwy wakacyjnej oraz wybór materiałów edukacyjnych do pracy z dziećmi. Przedszkole ma swój udział również w podnoszeniu kompetencji wychowawczych rodziców.

Przedszkole współpracuje z licznymi podmiotami działającymi w środowisku lokalnym, co w widoczny sposób służy wzbogacaniu warunków jego działalności edukacyjnej. Dzięki tej współpracy dzieci rozwijają się poznawczo i społecznie, uczą się bezpiecznych zachowań w różnych sytuacjach, zyskują przestrzeń rozwoju w realnym środowisku oraz możliwość udziału w atrakcyjnych zajęciach. Ponadto realizacja projektu "Pozytywne przedszkola Pomorza" w partnerstwie z Uniwersytetem Gdańskim służy rozwijaniu kompetencji pedagogicznych nauczycieli oraz daje im możliwość wymiany doświadczeń z nauczycielami z innych placówek.



# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

**Obszar badania:** W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

W przedszkolu prowadzone jest rozpoznanie możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych każdego dziecka poprzez obserwacje pedagogiczne i analizę dokumentów, pozyskiwanie informacji od rodziców i specjalistów, analizę wytworów dziecięcych, badania przesiewowe oraz cotygodniową obserwację dzieci prowadzoną przez psychologa, a także poprzez dokonywanie trzy razy w roku diagnozy pedagogicznej oraz okresowe wypełnianie przez nauczyciela w aplikacji Dzień Smyka arkusza obserwacji cech rozwojowych dziecka, zawierającego szczegółowe informacje o umiejętnościach dziecka w poszczególnych obszarach rozwoju. Działania te mają charakter celowy i wynikają z głównych założeń pracy placówki. Do rozpoznanych potrzeb rozwojowych dzieci nauczyciele zaliczyli: potrzebę bezpieczeństwa emocjonalnego i fizycznego, potrzebę rozwoju społecznego, samoakceptacji, poczucia własnej wartości, potrzebę aktywności fizycznej i rozwijania zainteresowań, wspomaganie rozwoju mowy oraz rozwoju sprawności manualnej. Informacje o rozpoznanych możliwościach psychofizycznych i potrzebach rozwojowych dzieci przekazywane są rodzicom, na co wskazuje zdecydowana większość badanych rodziców.

**Obszar badania:** Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w działaniach edukacyjnych.

Dostosowanie działań do indywidualnych potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci odbywa się poprzez stosowanie zróżnicowanych metod, form pracy i środków dydaktycznych, dostosowanie tempa pracy do możliwości dziecka, różnicowanie rodzaju zadań i stopnia ich trudności, stosowania różnych strategii motywowania i wyzwalania aktywności dzieci, udzielanie dzieciom pomocy w przezwyciężaniu trudności edukacyjnych, wychowawczych, społecznych, emocjonalnych oraz udzielanie kształtującej informacji zwrotnej, uwzględnianie zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznych, sporządzenie IPET-ów, realizowanie zajęć terapeutycznych i terapii logopedycznej, a także stwarzanie każdemu dziecku okazji do odniesienia sukcesu na miarę jego możliwości. W efekcie tych działań w ocenie rodziców w przedszkolu dzieci traktuje się w sposób uwzględniający ich indywidualne potrzeby i możliwości. Indywidualizowanie pracy z dziećmi obserwowano także podczas zajęć we wszystkich grupach.

**Obszar badania:** Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci z niepełnosprawnością oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

W przedszkolu w oparciu o wyniki rozpoznanych potrzeb dzieci prowadzone są zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia dzieci oraz ich kompetencje emocjonalno-społeczne, zajęcia rewalidacyjne, korekcyjno-kompensacyjne, a także specjalistyczne zajęcia terapeutyczne. Terapią logopedyczną objęto 76 dzieci. Pomoc udzielana jest również podczas bieżącej pracy z dzieckiem. Prowadzone są także porady i konsultacje dla rodziców, zdaniem których prowadzone w przedszkolu zajęcia są dostosowane do potrzeb i możliwości ich dzieci, co przynosi przede wszystkim efekty w postaci: rozwoju zdolności i poprawy relacji między rówieśnikami, poprawy umiejętności komunikacyjnej i efektywnego uczenia się, wyeliminowania dysfunkcji oraz podniesienia samooceny dziecka i wzrostu motywacji.

**Obszar badania:** W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

Wsparcie otrzymywane w przedszkolu w opinii rodziców jest adekwatne do potrzeb ich dzieci. Niemal wszyscy rodzice są zdania, że przedszkolaki mogą liczyć na wsparcie nauczycieli w pokonywaniu trudności, a także że dzieci są pozytywnie wzmocniane przez nauczycieli, którzy dają im do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości.



## **Wymaganie:**

Rodzice są partnerami przedszkola

**Obszar badania:** Rodzice współdecydują w sprawach przedszkola i uczestniczą w podejmowanych działaniach.

Rodzice współuczestniczą w podejmowaniu decyzji oraz w różnych działaniach służących wspieraniu rozwoju dzieci, jak również przyczyniających się do rozwoju przedszkola. Udział rodziców w tych wydarzeniach jest bardzo liczny, co sami badani przypisują zachętom ze strony nauczycieli lub dyrektora i własnym inicjatywom. Natomiast w odniesieniu do współdecydowania w istotnych sprawach dziecka i przedszkola, udział w procesach decyzyjnych deklaruje ponad dwie trzecie rodziców. Obszarem wspólnych uzgodnień między rodzicami, nauczycielami i dyrektorem objęte są: ustalenie planu pracy przedszkola i kalendarza roku przedszkolnego, wybór zajęć dodatkowych, ustalenie terminu przerwy wakacyjnej oraz wybór materiałów edukacyjnych do pracy z dziećmi. W zgodnej opinii rodziców, nauczycieli i dyrektora rodzice włączają się w proces edukacyjny dzieci poprzez prezentowanie wykonywanych zawodów podczas zajęć w przedszkolu lub w miejscu pracy, czytanie dzieciom książeczek, zapraszanie do przedszkola osób i innych podmiotów prowadzących działania edukacyjne dla dzieci, ponadto razem z dziećmi uczestniczą oni w różnych warsztatach edukacyjnych i akcjach charytatywnych.

**Obszar badania:** W przedszkolu współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.

Zaangażowanie rodziców w proces edukacyjny dzieci przyczynia się do ich rozwoju. Bieżąca współpraca przedszkola z rodzicami polega na wymianie informacji o potrzebach dziecka, jego trudnościach, a także pasjach, zainteresowaniach i uzdolnieniach. Przedszkole ma swój udział również w podnoszeniu kompetencji wychowawczych rodziców. Zdecydowana większość rodziców deklaruje, że nauczyciele współpracują z nimi na rzecz rozwoju ich dziecka oraz że są oni informowani przez nauczycieli o potrzebach i możliwościach rozwojowych dziecka, tym niemniej około jedna dziesiąta badanych wskazuje na brak takich informacji oraz na brak współpracy z nauczycielami w sytuacjach dla dziecka trudnych, ponadto jedna piąta rodziców twierdzi, że brak jest współpracy z nauczycielami w zakresie rozwoju zainteresowań i pasji dzieci. Informacje uzyskiwane od nauczycieli w bezpośrednich kontaktach lub za pośrednictwem platformy Dzień Smyka rodzice oceniają jako bardzo przydatne i pomocne w rozwiązywaniu różnych problemów. Wysoko oceniają oni także organizowane w przedszkolu wspólne zajęcia dla rodziców z dziećmi.



**Obszar badania:** Przedszkole pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.

Przedszkole skutecznie pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat własnej pracy. Niemal wszyscy rodzice oraz dyrektor i nauczyciele podali, że rodzice mają możliwość i wyrażają opinie o pracy przedszkola w różnych sytuacjach, najczęściej podczas zebrań z rodzicami, podczas spotkań z nauczycielami lub z dyrektorem, przy okazji imprez i uroczystości przedszkolnych, poprzez pocztę elektroniczną lub aplikację Dzień Smyka. Zdecydowana większość rodziców jest przekonana, że ich opinie wpływają na wprowadzanie zmian w funkcjonowaniu przedszkola przede wszystkim w takich obszarach, jak: realizacja procesu wychowawczego, ustalanie oferty zajęć dodatkowych i współpracy z podmiotami zewnętrznymi oraz wybór pomocy dydaktycznych, ponadto opinie rodziców mają wpływ na planowanie i organizację pracy przedszkola i na działania profilaktyczne. Tym niemniej istotna część (11 z 64) rodziców jest zdania, że w przedszkolu opinie rodziców nie są wykorzystywane.



## Wymaganie:

Przedszkole współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju

**Obszar badania:** Przedszkole, w sposób celowy, współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym.

Współpraca przedszkola z instytucjami i organizacjami środowiska lokalnego służy wzbogacaniu warunków jego działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej. W ocenie nauczycieli współpraca ta jest istotnym elementem ich codziennej pracy i służy realizacji zaplanowanych działań edukacyjnych umożliwiających realizację podstawy programowej i założeń koncepcji pracy przedszkola oraz zaspokajaniu zainteresowań dzieci, daje ona także możliwość włączania się w aktualne lokalne wydarzenia. Zdaniem dyrektora do doskonalenia pracy przedszkola przyczyniają się takie działania podejmowane we współpracy z instytucjami i organizacjami środowiska lokalnego, jak: realizacja projektu pt. "Pozytywne przedszkola Pomorza" w partnerstwie z Uniwersytetem Gdańskim; spotkania dla dzieci z funkcjonariuszami policji, straży miejskiej, straży pożarnej, ratownikami medycznymi oraz osobami wykonującymi różne zawody; zajęcia dla dzieci w formie warsztatów przyrodniczych, chemicznych i muzycznych; zajęcia biblioteczne w bibliotece publicznej, akcje charytatywne, przedstawienia teatrów dla dzieci w przedszkolu.

**Obszar badania:** Współpraca przedszkola ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój oraz na rozwój dzieci.

Współpraca przedszkola z podmiotami działającymi w środowisku lokalnym przyczynia się do ich wzajemnego rozwoju oraz do rozwoju dzieci. Niemal wszyscy rodzice podzielają przekonanie, że współpraca przedszkola z zewnętrznymi podmiotami wpływa korzystnie na rozwój ich dzieci. Zdaniem rodziców dzięki tej współpracy dzieci rozwijają się poznawczo i społecznie, uczą się bezpiecznych zachowań w różnych sytuacjach, zyskują przestrzeń rozwoju w realnym środowisku oraz możliwość udziału w atrakcyjnych zajęciach. Opinie rodziców podzielają nauczyciele i przedstawiciele instytucji współpracujących z przedszkolem. Ponadto wskazują oni na liczne korzyści płynące z tej współpracy dla nauczycieli i przedszkola: poszerzenie kompetencji pedagogicznych nauczycieli, możliwość wymiany doświadczeń z nauczycielami z innych placówek, integracja zespołu, funkcjonalna i estetyczna aranżacja pomieszczeń przedszkola. Partnerzy placówki do własnych korzyści płynących ze współpracy zaliczyli: możliwość realizacji własnych programów edukacyjnych i profilaktycznych skierowanych do dzieci czy pozyskanie środowiska, w którym placówka naukowa może praktycznie badać koncepcje i strategie edukacyjne.



## Wnioski

1. W przedszkolu prowadzone są diagnozy indywidualnych potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci, na podstawie których podejmowane są działania dostosowane do poziomu rozwoju psychofizycznego każdego dziecka. Działania te w opinii rodziców stanowią właściwe wsparcie w rozwoju ich dzieci.
2. Rodzice aktywnie włączają się w działania przedszkola i są współuczestnikami procesu podejmowania decyzji dotyczących istotnych spraw placówki.
3. Rodzice włączają się w proces edukacyjny dzieci. Ich aktywność w tym obszarze stanowi uzupełnienie działań przedszkola, co w efekcie przyczynia się do rozwoju dzieci i rozwoju placówki.
4. Współpraca przedszkola z instytucjami i organizacjami środowiska lokalnego wzbogaca warunki działalności placówki, co efektywnie wpływa na rozwój dzieci i rozwój przedszkola.





# Raport sporządzili

- Tomasz Michlewicz
- Barbara Malisz

Organ sprawujący nadzór pedagogiczny:

  
Pomorski Kurator Oświaty  
*dr Monika Kończyk*

Data sporządzenia raportu:

21.12.2018

